

Alternate Second-Semester Spanish

COURSE DESIGNATOR: ARGN 1022

LANGUAGE OF INSTRUCTION: Spanish

NUMBER OF CREDITS: 5

CONTACT HOURS: 75

Descripción

Este es un curso para estudiantes que hayan cursado el equivalente al nivel A1 del MCER en algún momento y quieran avanzar rápidamente.

Objetivos del curso

Que los estudiantes revisen los conocimientos correspondientes al nivel A1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia) y adquieran aquellos correspondientes al A2.

Enfoque

De acuerdo con las líneas planteadas en el MCER, se ha adoptado un enfoque orientado a la acción, en el que al alumno es el centro de la clase de lengua. La clase se organiza en torno a un enfoque por tareas, con énfasis en el uso de la lengua y en la comunicación.

Durante las primeras clases se revisarán en forma intensiva todos los conocimientos correspondientes al nivel 1001 de español. En las semanas restantes se seguirá con los contenidos correspondientes al nivel 1002. Se comenzará en la unidad 2 del libro, dado que la unidad 1 es parte de la revisión general.

Libro de texto

Aula Internacional 1 y 2 (Nueva edición) Jaime Corpas, Eva García, Agustín Garmendia

GRADING

| Grading Rubric | | |
|----------------|--------|--|
| A | 93-100 | Achievement that is outstanding relative to the level necessary to meet course requirements. |
| A- | 90-92 | Achievement that is significantly above the level necessary to meet course requirements. |
| B+ | 87-89 | |
| B | 83-86 | |
| B- | 80-82 | Achievement that meets the course requirements in every respect. |
| C+ | 77-79 | |
| C | 73-76 | |

| | | |
|----|-------|--|
| C- | 70-72 | Achievement that is worthy of credit even though it fails to meet fully the course requirements. |
| D+ | 67-69 | |
| D | 60-66 | |
| F | 0-59 | Represents failure (or no credit) and signifies that the work was either (1) completed but at a level of achievement that is not worthy of credit or (2) was not completed and there was no agreement between the instructor and the student that the student would be awarded an I. |

SUMMARY OF HOW GRADES ARE WEIGHTED

| | |
|----------------------|-------------|
| Participación | 20% |
| Trabajos prácticos | 20% |
| Exámenes: parcial | 30% |
| Exámenes: final | 30% |
| Overall grade | 100% |

Evaluación*

La calificación final se calcula de acuerdo con el **siguiente porcentaje**:

- Participación (grado, adecuación, calidad) 20%
- Trabajos prácticos 20% (tareas, ejercicios con nota, presentaciones)
- Exámenes: parcial 30%, final 30%

La asistencia a clase es obligatoria, y la nota final se verá afectada por ausencias repetidas y/o injustificadas.

**Para las escalas de calificación y la política de asistencia, consultar los documentos que se entregan a los alumnos al principio de cada semestre.*

COURSE CONTENT

| UNIT 1 |
|--------------------------------|
| Revisión de contenidos de 1001 |

| UNIT 2: Una vida de película |
|---|
| <p>Objetivos: Escribir una biografía</p> |

Recursos comunicativos:

- Relatar y relacionar acontecimientos pasados
- hablar del inicio y de la duración de una acción

Recursos gramaticales:

- formas y usos del pretérito indefinido
- **empezar a** + infinitivo
- **Ir/irse**
- marcadores temporales para el pasado
- las preposiciones **desde, durante** y **hasta**

Recursos léxicos:

- cine, biografías

UNIT 3: Hogar, dulce hogar

Objetivos:

Amueblar una casa y diseñar una vivienda

Recursos comunicativos:

- expresar gustos y preferencias
- describir una casa
- comparar
- expresar coincidencia
- ubicar objetos en el espacio
- describir objetos

Recursos gramaticales:

- comparativos
- preposiciones: sin, con, debajo, encima, detrás, delante, etc.
- pronombres posesivos: **el mío/la mía, el tuyo/la tuya, el suyo/la suya**
- **usos de ser y estar**
- verbos **gustar, encantar, preferir**

Recursos léxicos

- tipos de vivienda; partes de una vivienda; formas, estilos y materiales

UNIT 4: ¿Cómo va todo?

Objetivos:

Simular situaciones de contacto social utilizando diferentes de formalidad

Recursos comunicativos:

- desenvolverse en situaciones muy codificadas: invitaciones, presentaciones, saludos, despedidas.
- pedir cosas, acciones, favores
- pedir y conceder permiso
- dar excusas y justificar

Recursos gramaticales:

- el gerundio (formas regulares e irregulares)
- estar + gerundio
- condicional

Recursos léxicos

- saludos y despedidas
- verbos de cortesía: **poder, importar, ayudar, poner**
- **dar, dejar, prestar**

UNIT 5: Guía del ocio

Objetivos:

Planificar un fin de semana en una ciudad española

Recursos comunicativos:

- hablar de actividades de ocio
- hablar de horarios
- relatar experiencias pasadas
- describir lugares
- hablar de intenciones y proyectos

Recursos gramaticales:

- el pretérito perfecto
- **ya/todavía no**
- ir a+infinitivo
- **querer/pensar** + infinitivo

Recursos léxicos:

- actividades y lugares de ocio
- viajes

UNIT 6: No como carne

Objetivos:

Preparar una cena para una fiesta con toda la clase

Recursos comunicativos:

- hablar de gustos y hábitos alimentarios
- explicar cómo se prepara un plato

Recursos gramaticales:

- los pronombres personales de objeto directo
- las formas impersonales con se
- algunos usos de **ser y estar**
- **y, pero, además**

Recursos léxicos:

- alimentos, recetas, pesos y medidas

UNIT 7: Nos gustó mucho

Objetivos:

Escribir un artículo sobre las cosas más interesantes del lugar en el que estamos

Recursos comunicativos:

- hablar de experiencias y valorarlas
- valorar personas y cosas
- expresar el deseo de hacer algo

Recursos gramaticales:

- uso del pretérito perfecto y del pretérito indefinido
- me/te/le/nos/os/les gustaría+ infinitivo
- frases exclamativas

Recursos léxicos:

- parecer
- caer bien /mal
- pasárselo bien/mal
- lugares de interés y ofertas culturales

UNIT 8: Estamos muy bien

Objetivos:

Buscar soluciones para algunos problemas de nuestros compañeros

Recursos comunicativos:

- dar consejos
- hablar de estados de ánimo
- describir dolores, molestias y síntomas

Recursos gramaticales:

- usos de los verbos ser y **estar**
- verbo **doler**
- forma y algunos usos del imperativo afirmativo

Recursos léxicos

- partes del cuerpo
- estados de ánimo
- enfermedades y síntomas

UNIT 9: Antes y ahora

Objetivos:

Decidir cuál ha sido la época más interesante de la historia

Recursos comunicativos:

- hablar de hábitos, costumbres y circunstancias en el pasado
- situar acciones en el pasado y en el presente
- argumentar y debatir

Recursos gramaticales:

- el pretérito imperfecto

- ya no/todavía
- marcadores temporales para el pasado
- marcadores temporales para el presente

Recursos léxicos

- viajes
- periodos históricos
- etapas de la vida

UNIT 10: Momentos especiales

Objetivos:

Contar anécdotas personales

Recursos comunicativos:

- relatar en pasado
- secuenciar acciones
- expresar emociones

Recursos gramaticales:

- formas irregulares del pretérito indefinido
- contraste entre pretérito indefinido y pretérito imperfecto
- formas del pasado de **estar** + gerundio
- marcadores temporales para relatar

Recursos léxicos

- acontecimientos históricos
- emociones

Cronograma por semanas de clase: (en base a un curso de 60 horas reloj, con cuatro clases de dos horas cada una por semana durante siete semanas).

Semana 1: Revisión de contenidos de 1001

Semana 2: Libro Aula 2, Unidades 2 y 3

Semana 3: Unidades 4 y 5

Semana 4: Unidades 5 y 6, examen parcial

Semana 5: Unidades 6 y 7

Semana 6: Unidades 7 y 8

Semana 7: Unidades 8 y 9, examen final

ATTENDANCE POLICY

Students are expected to be on time and attend all classes while abroad. Many instructors assess both attendance and participation when assigning a final course grade. Attendance alone does not guarantee a positive participation grade; the student should be prepared for class and engage in class discussion. See the on-site syllabus for specific class requirements.

UNIVERSITY OF MINNESOTA POLICIES AND PROCEDURES

Academic integrity is essential to a positive teaching and learning environment. All students enrolled in University courses are expected to complete coursework responsibilities with fairness and honesty. Failure to do so by seeking unfair advantage over others or misrepresenting someone else's work as your own can result in disciplinary action. The University Student Conduct Code defines scholastic dishonesty as follows:

SCHOLASTIC DISHONESTY:

Scholastic dishonesty means plagiarizing; cheating on assignments or examinations; engaging in unauthorized collaboration on academic work; taking, acquiring, or using test materials without faculty permission; submitting false or incomplete records of academic achievement; acting alone or in cooperation with another to falsify records or to obtain dishonestly grades, honors, awards, or professional endorsement; altering forging, or misusing a University academic record; or fabricating or falsifying data, research procedures, or data analysis.

Within this course, a student responsible for scholastic dishonesty can be assigned a penalty up to and including an "F" or "N" for the course. If you have any questions regarding the expectations for a specific assignment or exam, ask.

STUDENT CONDUCT:

The University of Minnesota has specific policies concerning student conduct. This information can be found on the Learning Abroad Center website.